



COOP LIFE SPAN

קו-אופ במעגל החיים

מרצות : ד"ר מירי טל סבן, גב' דבי גביר וגב' אביבה בית יוסף

הקורס מתאים למרפאות בעיסוק חדשות ובעלות ותק

הקורס מתאים לעבודה עם מטופלים בגילאים שונים

הקורס מתאים לעבודה עם אוכלוסיות עם אבחנות שונות

באוכלוסיית ילדים, מתבגרים ומבוגרים עם ליקויי למידה, דמנציה, DCD, C.P.

קשיים קשביים, ASD, CVA TBI, מחלות פסיכיאטריות ועוד

הגישה בעלת ראיות מחקר גבוהות מאד והקורס ילווה בניתוח מאמרים

הרשמה עד 1.11.20 1740 ₪

הרשמה מאוחרת יותר 1800 ₪

התשלום יעשה בהעברה בנקאית לבנק לאומי סניף מרכזי ת"א (800),

חשבון מספר 655900/77 ע"ש האוניברסיטה העברית בירושלים.

יש לשלוח אישור על התשלום ל- miri.tal-aban@mail.huji.ac.il



השתלמות בנושא:

גישת COOP למרפאות בעיסוק: הערכה וטיפול - תיאוריה וסדנה

היקף ההשתלמות:

40 שעות אקדמיות מוכרות גם לגמול במסגרת "אופק חדש"*. ההשתלמות תינתן בפלטפורמת זום.

רקע:

גישת ה-CO-OP הינה גישה ממוקדת לקוח, מבוססת על ביצוע ופתרון בעיות המאפשרת בחירת והשגת מטרות משמעותיות ללקוח בעזרת תהליך של שימוש באסטרטגיות וגילוי מונחה. הגישה מבוססת על עקרונות קוגניטיביים ומטה קוגניטיביים. בתהליך הקורס, המרב"ע לומדת את ל"7 נקודות מפתח" של הגישה. לאורך העבודה עם הלקוח היא מכוונת את המטופל לבחור מטרות תפקודיות, תוך כדי כך שהיא לומדת לנתח פעילויות בדרך "קצת אחרת" הנקראת ניתוח פעילות דינאמית. הגישה מעודדת הכללה והעברה וחווית הצלחה נוספות.

הגישה מבוססת ראיות במחקר, ונמצאת יעילה בשימוש הן בטיפול פרטני והן בטיפול קבוצתי, בטיפול באוכלוסיית ילדים, מתבגרים ומבוגרים עם ליקויי למידה, קשיים מוטוריים כולל DCD, קשיים קשביים, ASD, TBI ועוד. לאחרונה הגישה נקראת Life Span CO-OP.

מרצות:

גב' דבי גביר
ד"ר מירי טל סבן

ריכוז הקורס: "פתחיה פלוס"- מרכז השתלמויות, בשיתוף ד"ר מירי טל סבן, בית ספר לרפוי בעיסוק

האוניברסיטה העברית, ירושלים

מטרת ההשתלמות היא להקנות ללומדות:

1. הכרה ושימוש בכלי אבחון לפי גישת ה COOP
2. 7 עקרונות המפתח להתערבות בגישה והתאמתם להתערבות פרטנית, קבוצתית וכיתתית במסגרות חינוכיות.
3. מתן כלים להתערבות לפי הגישה בהתאמה למגוון אוכלוסיות וגילאים מגן עד תיכון בסביבות שונות.

דרכי הוראה: פרונטאלית, סדנאית, כולל ניתוח סרטונים והתנסותית עם ילדים בזמן הקורס ולקראת הפגישה האחרונה.

*תתכן אופציה בעתיד למרפאות בעיסוק ב"אופק חדש" להצטרף לקורסי קו-אופ אחרים בחסות ושיתוף משרד החינוך, במידה ויתוקצבו.

חובות ההשתלמות:

1. ההשתלמות מבוססת על:
 - חומר תאורתי
 - התנסות במשך הקורס
 - ניתוח סרטים
 - תרגול והתנסות על ילדים שיצולמו
 - תקופת התנסות בשטח ותרגול הגישה בטיפול משך 7 שבועות

הבאת תיאורי מקרה+ סרטונים שלא יעלו עד 7 דקות מההתנסות בשטח, ניתוח ודיון

במפגש האחרון מצופה מכל משתלמת/זוג משתלמות להציג בעזרת סרטון קצר ומצגת קצרה. בסוף המצגת – יינתן משוב קצר לכל משתתפת. הנחיות לתוכן המצגת יימסרו במהלך הקורס.

מחיר ההשתלמות: 1,800 ₪ בוגרי הקורס יהיו מורשים לטפל בגישה ה- COOP ויקבלו תעודת

מורשה וסיום קורס מטעם בית הספר לריפוי בעיסוק של האוניברסיטה העברית ירושלים.

התשלום ייעשה בהעברה בנקאית לבנק לאומי סניף מרכזי ת"א (800), חשבון מספר 655900/77

ע"ש האוניברסיטה העברית בירושלים.

יש לשלוח אישור על התשלום ל- miri.tal-aban@mail.huji.ac.il

פירוט המפגשים:

תאריך	שעות	שעות	נושא
יום רביעי 18.11.20 ב' כסלו תשפ"א	9.00-14.00	6	- מבוא ל-COOP - אוכלוסיות שונות - מחקר - תאוריות בבסיס ה-COOP - נקודת מפתח 1 פתיחה ולמידה - והתנסות בדף פעילות יומית.
יום שני 23.11.20 ז' כסלו תשפ"א	19:30-22:00	3	- סיום נקודת מפתח ראשונה
		2	התנסות
יום שני 7.12.20 כא' כסלו תשפ"א	9:00-14:00	6	- עיבוד התנסות, המשך נקודת - נקודות מפתח שניה ושלישית
		2	- התנסות
יום שלישי 15.12.20 כט' כסלו תשפ"א	9:00-14:00	6	- המשך נקודות מפתח שלישית - ורביעית כולל התנסות
			- נקודות מפתח חמישית ושישית
יום שני 28.12.20 יג' טבת תשפ"א	19:30-22:00	3	- קואופ בקבוצה וטיפול מרחוק - סיום הקורס
		6	- התנסות בשטח 7 שבועות

הצגת מקרים לאחר התנסות	-	9:00-14:00	יום ראשון 21.2.20 ט' אדר תשפ"א
		6	

עבודה מסכמת

חלק א : מצגת קצרה שבה יתבהר מהלך ההתערבות על פי גישת ה COOP ותכלול

רקע

1. תיאור קצר של הילד/ה המטופל/ת (שם (בדוי), גיל, מין, מסגרת\ סיבת הפניה, אבחנה ורקע טיפולי במידה וקיים).
 2. בקשות הלקוח(ות) ע"פ הפרופיל העיסוקי ועל פי דף פעילות יומית. (דף פעילות יומית יצורף ויוגש בחלק ג' כחומר תיעודי).
 3. תוצאות ה COPM PQRS
 4. DPA תיאור נקודות התרפה הראשונות
1. ציון מטרה אחת שנקבעה לעבודה עם התלמיד, פירוט ה"תכנית" והשינויים שנעשו בה במהלך לפחות 4-5 מפגשים טיפוליים, כולל תיאור האסטרטגיות הספציפיות שנבחרו, מסוגות לקטיגוריות.
 2. כיצד קירבו השינויים בתכנית ובאסטרטגיות את המטופל אל השגת המטרה?
 3. תיאור קצר של התאמות שביצעת ב COOP כדי להתאימה לעבודה במסגרת החינוכית לאוכלוסייה/ לגיל/ לקשייו הספציפיים של התלמיד.
 4. דיון תוך תיאור קצר של תוצאות התערבות על מטרה אחת כולל COPM PQRS "חוזר" בסוף הטיפול.

יש לצרף ולשלוח למרצה את כל החומרים הבאים שישקפו את עבודתך עפ"י גישת COOP

1. סרטון שלא יעלה על 7 דקות מתוך המפגשים הטיפוליים בצירוף אישור חתום ע"י ההורים ומנהלת המסגרת.
2. דף פעילות יומי, DPA
3. COPM לפני ואחרי התערבות (ללא "חשיבות" ב- COPM בתום ההתערבות)
4. PQRS לפני ואחרי התערבות.
5. עותקים של כל דפי "המטרה תכנית עושים" שנשלחו ותורגלו בבית / במסגרת החינוכית של הילד במהלך ההתנסות (5 מפגשים לפחות).

חלק ג' : רפלקציה אישית

בחלק זה יש להתייחס לחוויה האישית שלך במפגשי ההשתלמות ובמפגשים הטיפוליים, מה הרגשת בתהליך, אילו תחושות עלו בך, הרהורים, קשיים, הצלחות, התלבטויות וכד'. בנוסף, אפשר להתייחס לתובנות או למסקנות שיש לך מההשתלמות ומההתנסות כמרב"ע, מה ניתן לקחת איתך הלאה, במה ניתן היה להיעזר, וכד'. אפשר לציין גם מה מוצע לשמר/ לשפר בהשתלמות.

רשימה ביבליוגרפית:

Borujeni, M. S., Hosseini, S. A., Akbarfahimi, N., & Ebrahimi, E. (2019). Cognitive orientation to daily occupational performance approach in adults with

neurological conditions: A scoping review. *Medical journal of the Islamic Republic of Iran*, 33, 99.

- Cameron, D., Craig, T., Edwards, B., Missiuna, C., Schwellnus, H., & Polatajko, H. J. (2017). Cognitive orientation to daily occupational performance (CO-OP): a new approach for children with cerebral palsy. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 37(2), 183-198.
- Dawson, D.R, Gaya, A., Hunt, A., Levine, B., Lemsy, C., & Polotajko, H.J (2009). Using the Cognitive Orientation to Occupational Performance (CO-OP) with Adults with Executive Dysfunction following Traumatic Brain Injury. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 76 (2) 115-127.
- Missiuna, C., Mandich, A. D., Polatajko, H. J., & Malloy-Miller, T. (2001). Cognitive orientation to daily occupational performance (CO-OP) part I-theoretical foundations. *Physical & occupational therapy in pediatrics*, 20(2-3), 69-81.
- Polatajko, H. J., Mandich, A. D., Missiuna, C., Miller, L. T., Macnab, J. J., Malloy-Miller, T., & Kinsella, E. A. (2001). Cognitive orientation to daily occupational performance (CO-OP) part III-the protocol in brief. *Physical & occupational therapy in pediatrics*, 20(2-3), 107-123.
- Polatajko, H. J., & Mandich, A. (2004). Enabling occupation in children: The Cognitive Orientation to daily Occupational Performance (CO-OP) approach. Ottawa, Ontario: CAOT Publications ACE.
- Polatajko, H. J., Mandich, A. D., Miller, L. T., & Macnab, J. J. (2001). Cognitive Orientation to daily Occupational Performance (CO-OP): Part II – the evidence. *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics*, 20(2/3), 83-106.
- Thornton, A., Licari, M., Reid, S., Armstrong, J., Fallows, R., & Elliott, C. (2016). Cognitive orientation to (daily) occupational performance intervention leads to improvements in impairments, activity and participation in children with Developmental Coordination Disorder. *Disability and rehabilitation*, 38(10), 979-986.
- Ward, A., & Rodger S. (2004). The Application of Cognitive Orientation to Daily Occupational Performance (CO-OP) with Children 5–7 Years with Developmental Coordination Disorder. *The British Journal of Occupational Therapy* June 2004 67: 256-264
- Wilcox, A. L., & Polatajko, H. J. (1993). Verbal self-guidance as a treatment technique for children with Developmental Coordination Disorder (Abstract). *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 60 (Suppl.), 20.
- Wilson, P. H. (2005). Practitioner review: Approaches to assessment and treatment of children with DCD: An evaluative review. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46, 806-823.
- Wilson, Jessie A., (2014) "Concept Mapping and the Cognitive Orientation to Daily Occupational Performance (CO-OP) Approach As An Intervention Framework for Adolescents with Autism Spectrum Disorder (ASD)" *University of Western*

Ontario – Electronic Thesis and Dissertation Repository. Paper 2379.
<http://ir.lib.uwo.ca/etd/2379>